

NIVEL BÁSICO

- ▶ Analizar la fisiología del estrés traumático y su efecto en el Sistema Nervioso Autónomo (SNA).
- ▶ Practicar el método SE fundamental de rastreo de sensaciones para acceder a las respuestas en el SNA.
- ▶ Evaluar la neurofisiología de cada aspecto de la respuesta de amenaza: orientación defensiva y exploratoria, lucha/huida/congelación.
- ▶ Desarrollar habilidades para trabajar con el modelo SE de rastreo de sensaciones para apoyar la compleción del ciclo amenaza-respuesta y las respuestas de supervivencia incompletas.
- ▶ Demostrar cómo "titular" (modular) el proceso de renegociación del trauma para asegurar una integración saludable de la experiencia.
- ▶ Integración inicial de la Teoría Polivagal de Porges sobre la función del SNA.
- ▶ Explicar el modelo SE de SIBAM (Sensación, Imagen, Comportamiento, Afecto, Significado) y su importancia en el trauma.
- ▶ Explorar las dinámicas de sobre y sub-acoplamiento: la asociación de los elementos del SIBAM y los elementos de las respuestas fisiológicas a las experiencias traumáticas estresantes.
- ▶ Ayudar a los/as clientes a restablecer y mantener límites saludables.
- ▶ Identificar, normalizar y estabilizar las reacciones traumáticas.
- ▶ Adquirir habilidades de intervención breve que proporcionen soluciones a largo plazo para los síntomas agudos y crónicos del trauma.
- ▶ Explorar la integración de la SE en la práctica profesional continua.
- ▶ Explorar el uso apropiado del tacto en el contexto de la ES.
- ▶ Explorar la importancia del lenguaje "invitativo".

NIVEL INTERMEDIO

- ▶ Evaluar las diferentes categorías de trauma tal y como se abordan en el modelo SE.
- ▶ Identificar las características principales y distintivas de cada categoría de trauma, así como los enfoques e intervenciones específicos para trabajar con ellas de manera eficaz.
- ▶ Activación Global de Alta Intensidad (AGAI): trauma prenatal y perinatal, trauma precoz, anestesia, asfixia, atragantamiento, ahogamiento.
- ▶ Alto Impacto/Imposibilidad de Defensa Física: caídas, lesión cerebral traumática, accidentes automovilísticos y otros accidentes de alto impacto.
- ▶ Ataques ineludibles: agresiones, ataques de animales, violaciones o abusos sexuales, huidas inhibidas.
- ▶ Lesiones físicas: cirugías, envenenamientos, quemaduras, lesiones físicas por accidentes.
- ▶ Catástrofes naturales y aquellas provocadas por el hombre (por ejemplo, terremotos, incendios, etc.), guerras, terrorismo, torturas, abusos rituales, horror (por ejemplo, presenciar abusos, causar daño a otro), etc.
- ▶ Trauma emocional: abandono grave, pérdida grave, maltrato continuado.

NIVEL AVANZADO

- ▶ Evaluar cómo trabajar con traumas y síndromes complejos.
- ▶ Ampliar el uso del tacto en la práctica del SE.
- ▶ La importancia de la estabilización cuando se trabaja con traumas complejos.
- ▶ El concepto de SE de "coherencia" en el trabajo con trauma complejo.
- ▶ Perfeccionar las habilidades táctiles para apoyar la contención y la coherencia.
- ▶ La interrelación entre la desregulación del SNA y el modelo SE de síndromes (relación no recíproca entre los sistemas nerviosos simpático y parasimpático)
- ▶ Analizar la Teoría Polivagal en su relación con el trabajo con síndromes.
- ▶ Perfeccionar las habilidades de SE necesarias de "titulación" y "pendulación" al trabajar con clientes altamente sensibles y síndrómicos.
- ▶ Aplicar el modelo de SE para trabajar con los ojos.
- ▶ Desarrollar habilidades de SE basadas en el tacto con el fin de trabajar con diferentes categorías de traumas.
- ▶ Explicar cómo SE utiliza las articulaciones, los diafragmas corporales y las vísceras para acceder a las respuestas del SNA y apoyar la compleción de respuestas de supervivencia incompletas.
- ▶ Explorar cuestiones del ámbito de la práctica relacionadas con la integración de la SE y el toque en la práctica profesional.